

KẾ HOẠCH

Chỉ đạo triển khai đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường Năm học 2026 – 2027 và định hướng đến năm 2030

Căn cứ các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ và tăng cường hội nhập quốc tế;

Căn cứ các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo và cơ quan quản lý giáo dục cấp trên về việc tổ chức dạy học ngoại ngữ, phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh cho học sinh và xây dựng môi trường giáo dục hội nhập;

Căn cứ Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và nhiệm vụ giáo dục của nhà trường;

Căn cứ điều kiện thực tế về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cơ sở vật chất và nhu cầu phát triển năng lực ngoại ngữ của học sinh;

Trường Tiểu học Quang Trung xây dựng Kế hoạch chỉ đạo triển khai đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường năm học 2026 – 2027 và định hướng đến năm 2030 như sau:

I. MỤC ĐÍCH

Việc triển khai đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường nhằm từng bước hình thành môi trường giáo dục trong đó tiếng Anh được sử dụng thường xuyên, tự nhiên và phù hợp với lứa tuổi của học sinh trong hoạt động dạy học, giao tiếp, trải nghiệm và các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Tạo chuyển biến từ việc học tiếng Anh chủ yếu trong giờ học sang việc sử dụng tiếng Anh trong những tình huống giao tiếp và hoạt động học tập phù hợp, qua đó hình thành cho học sinh thói quen sử dụng tiếng Anh để giao tiếp, tìm hiểu thông tin, trình bày ý tưởng và tham gia các hoạt động giáo dục.

Phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh cho học sinh, đồng thời nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh trong môi trường giáo dục của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên nhà trường.

Tạo dựng môi trường giáo dục thân thiện, hiện đại, hội nhập, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và chuẩn bị cho học sinh năng lực học tập, giao tiếp và thích ứng trong môi trường quốc tế.

II. YÊU CẦU

Việc triển khai phải phù hợp với Chương trình giáo dục phổ thông, các quy định hiện hành của ngành giáo dục và điều kiện thực tế của nhà trường.

Số: 472 /KH-THQT

Uông Bí, ngày 17 tháng 9 năm 2026

KẾ HOẠCH

Chỉ đạo triển khai đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường Năm học 2026 – 2027 và định hướng đến năm 2030

Căn cứ các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ và tăng cường hội nhập quốc tế;

Căn cứ các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo và cơ quan quản lý giáo dục cấp trên về việc tổ chức dạy học ngoại ngữ, phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh cho học sinh và xây dựng môi trường giáo dục hội nhập;

Căn cứ Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và nhiệm vụ giáo dục của nhà trường;

Căn cứ điều kiện thực tế về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cơ sở vật chất và nhu cầu phát triển năng lực ngoại ngữ của học sinh;

Trường Tiểu học Quang Trung xây dựng Kế hoạch chỉ đạo triển khai đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường năm học 2026 – 2027 và định hướng đến năm 2030 như sau:

I. MỤC ĐÍCH

Việc triển khai đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường nhằm từng bước hình thành môi trường giáo dục trong đó tiếng Anh được sử dụng thường xuyên, tự nhiên và phù hợp với lứa tuổi của học sinh trong hoạt động dạy học, giao tiếp, trải nghiệm và các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Tạo chuyển biến từ việc học tiếng Anh chủ yếu trong giờ học sang việc sử dụng tiếng Anh trong những tình huống giao tiếp và hoạt động học tập phù hợp, qua đó hình thành cho học sinh thói quen sử dụng tiếng Anh để giao tiếp, tìm hiểu thông tin, trình bày ý tưởng và tham gia các hoạt động giáo dục.

Phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh cho học sinh, đồng thời nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh trong môi trường giáo dục của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên nhà trường.

Tạo dựng môi trường giáo dục thân thiện, hiện đại, hội nhập, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và chuẩn bị cho học sinh năng lực học tập, giao tiếp và thích ứng trong môi trường quốc tế.

II. YÊU CẦU

Việc triển khai phải phù hợp với Chương trình giáo dục phổ thông, các quy định hiện hành của ngành giáo dục và điều kiện thực tế của nhà trường.

Việc sử dụng tiếng Anh trong nhà trường được thực hiện theo lộ trình phù hợp, có trọng tâm, không gây áp lực đối với giáo viên và học sinh, bảo đảm nguyên tắc tự nguyện, phù hợp năng lực, lứa tuổi và điều kiện thực tế.

Tập trung phát triển năng lực giao tiếp thực tế của học sinh, lấy người học làm trung tâm, coi việc sử dụng tiếng Anh trong các tình huống thực tế là một trong những tiêu chí quan trọng để đánh giá hiệu quả triển khai.

Các hoạt động sử dụng tiếng Anh phải được tổ chức đa dạng, thiết thực, tránh hình thức, tránh chạy theo số lượng hoạt động hoặc thành tích thi đua.

Bảo đảm sự phối hợp đồng bộ giữa cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục trong quá trình triển khai.

III. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu tổng quát

Từng bước xây dựng nhà trường trở thành môi trường giáo dục có khả năng sử dụng tiếng Anh thường xuyên trong các hoạt động phù hợp, hình thành thói quen giao tiếp bằng tiếng Anh cho học sinh và tạo nền tảng để tiếng Anh trở thành một phương tiện giao tiếp, học tập và tham gia hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Đến năm 2030, nhà trường từng bước hình thành mô hình trường học có môi trường tiếng Anh phù hợp với điều kiện thực tế, trong đó học sinh có cơ hội sử dụng tiếng Anh thường xuyên, giáo viên có năng lực hỗ trợ học sinh sử dụng tiếng Anh và các hoạt động giáo dục có sự hiện diện phù hợp của tiếng Anh.

2. Mục tiêu cụ thể năm học 2026 – 2027

100% cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được tuyên truyền, quán triệt mục tiêu, ý nghĩa và yêu cầu của việc xây dựng môi trường tiếng Anh trong nhà trường.

100% giáo viên tiếng Anh được tham gia hoạt động sinh hoạt chuyên môn, chia sẻ kinh nghiệm và xây dựng học liệu phục vụ việc phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh.

100% lớp học xây dựng được không gian hoặc góc tiếng Anh phù hợp với đặc điểm của học sinh.

Nhà trường từng bước triển khai việc sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp hằng ngày thông qua các câu chào hỏi, chỉ dẫn, thông báo, hoạt động tập thể và hoạt động giáo dục phù hợp.

Mỗi học sinh được tham gia ít nhất một hoạt động sử dụng tiếng Anh ngoài giờ học trong mỗi học kỳ.

Mỗi học kỳ tổ chức ít nhất một hoạt động giao tiếp hoặc trải nghiệm bằng tiếng Anh theo lớp, khối hoặc toàn trường.

Thành lập và duy trì hoạt động Câu lạc bộ tiếng Anh phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Lựa chọn một số nội dung thuộc hoạt động trải nghiệm, STEM, nghệ thuật, thể dục, công nghệ hoặc các môn học phù hợp để tăng cường sử dụng thuật ngữ, câu lệnh và giao tiếp bằng tiếng Anh.

Tổ chức đánh giá thực trạng và mức độ tiến bộ về năng lực sử dụng tiếng Anh của học sinh theo từng khối lớp để làm căn cứ điều chỉnh hoạt động.

IV. NỘI DUNG VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Công tác tuyên truyền và nâng cao nhận thức

Nhà trường tổ chức tuyên truyền đến cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh về vai trò của tiếng Anh trong học tập, giao tiếp và hội nhập quốc tế.

Nội dung tuyên truyền tập trung làm rõ mục tiêu của việc đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường, trong đó nhấn mạnh việc hình thành môi trường sử dụng tiếng Anh tự nhiên, thiết thực, phù hợp với năng lực và điều kiện của học sinh.

Tăng cường truyền thông về những mô hình, cách làm hiệu quả, những sản phẩm học tập và hoạt động sử dụng tiếng Anh của học sinh nhằm tạo động lực và lan tỏa tinh thần học tập ngoại ngữ trong toàn trường.

2. Xây dựng môi trường sử dụng tiếng Anh trong nhà trường

Nhà trường xây dựng môi trường tiếng Anh tại các khu vực phù hợp như lớp học, hành lang, thư viện, phòng chức năng, sân trường và khu vực sinh hoạt chung.

Thực hiện hệ thống biển tên, chỉ dẫn, khẩu hiệu, bảng thông tin song ngữ Việt – Anh phù hợp với điều kiện thực tế.

Tổ chức hoạt động giao tiếp tiếng Anh trong giờ đầu buổi học, giờ ra chơi hoặc các thời điểm phù hợp thông qua những mẫu câu đơn giản.

Khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh sử dụng những câu giao tiếp tiếng Anh thông dụng trong các tình huống phù hợp.

Xây dựng chuyên mục tiếng Anh trên bảng tin, website hoặc các nền tảng truyền thông của nhà trường.

Tổ chức các hoạt động như English Day, English Morning, English Festival và các hình thức giao lưu tiếng Anh phù hợp.

3. Đổi mới hoạt động dạy học tiếng Anh

Tổ chuyên môn tiếng Anh xây dựng kế hoạch phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh theo từng khối lớp.

Tăng cường tổ chức các hoạt động nghe, nói, tương tác, thuyết trình, đóng vai, làm việc nhóm và dự án học tập.

Khuyến khích giáo viên sử dụng tiếng Anh phù hợp trong quá trình tổ chức lớp học, đặc biệt đối với các câu lệnh, hướng dẫn, nhận xét và giao tiếp thường ngày.

Xây dựng hệ thống chủ đề giao tiếp phù hợp với lứa tuổi và bối cảnh nhà trường.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và học liệu số nhằm tạo cơ hội cho học sinh nghe, nói và tương tác bằng tiếng Anh.

4. Tăng cường sử dụng tiếng Anh trong các môn học và hoạt động giáo dục

Việc sử dụng tiếng Anh trong các môn học được thực hiện theo nguyên tắc phù hợp, không làm thay đổi mục tiêu, nội dung và yêu cầu cần đạt của chương trình.

Nhà trường lựa chọn một số nội dung phù hợp trong các môn học và hoạt động giáo dục để sử dụng tiếng Anh ở mức độ phù hợp.

Các môn học và hoạt động như STEM, Tin học, Công nghệ, Nghệ thuật, Thể dục và Hoạt động trải nghiệm có thể được lựa chọn để tăng cường sử dụng các thuật ngữ, câu lệnh và giao tiếp tiếng Anh đơn giản.

Từng bước tổ chức các hoạt động dự án trong đó học sinh được tìm hiểu, thực hành, thiết kế sản phẩm và trình bày một phần kết quả bằng tiếng Anh.

Khuyến khích giáo viên các môn học phối hợp với giáo viên tiếng Anh trong việc xây dựng nội dung và học liệu phù hợp.

Năm học 2026-2027 nhà trường xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện từ tháng 11 đối với 01 tiết Toán lớp 3/ tuần/ 11 lớp.

5. Xây dựng và phát triển Câu lạc bộ tiếng Anh

Nhà trường thành lập Câu lạc bộ tiếng Anh theo khối lớp hoặc theo nhóm học sinh có nhu cầu do toàn thể GV dạy Tiếng Anh tham mưu xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện.

Nội dung hoạt động tập trung vào giao tiếp, phát âm, kể chuyện, thuyết trình, tranh biện, đọc sách, âm nhạc, sân khấu và tìm hiểu văn hóa.

Tổ chức các hoạt động giao lưu giữa học sinh các lớp, các khối hoặc với các trường khác khi có điều kiện.

Khuyến khích học sinh chủ động xây dựng nội dung, điều hành một số hoạt động và giới thiệu sản phẩm bằng tiếng Anh.

6. Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên

Nhà trường tổ chức khảo sát năng lực tiếng Anh của đội ngũ để xác định nhu cầu bồi dưỡng.

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng theo từng nhóm đối tượng, chú trọng tiếng Anh giao tiếp trong môi trường trường học và tiếng Anh sử dụng trong lớp học.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng chia sẻ kinh nghiệm, xây dựng học liệu, dự giờ và nghiên cứu bài học.

Hình thành đội ngũ giáo viên nòng cốt có khả năng hướng dẫn đồng nghiệp, hỗ trợ xây dựng môi trường tiếng Anh và tổ chức các hoạt động chuyên môn.

Khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng và khai thác các nguồn học liệu phù hợp.

Phân công giáo viên có năng lực môn Tiếng Anh, tham gia học văn bằng 2 ngôn ngữ Anh để dạy 01 tiết Toán lớp 3/ tuần/ 11 lớp. Tiết dạy nhúng Tiếng Anh vào môn Toán do giáo viên dạy tự lựa chọn bài để thực hiện phù hợp. Chiều thứ Sáu hằng tuần giáo viên Tiếng Anh dạy khối lớp 3 chủ động hướng dẫn giúp đỡ đồng chí Phạm Thị Minh Thuý- giáo viên được phân công dạy Toán lớp 3 có thực hiện nhúng Tiếng Anh vào dạy Toán.

7. Ứng dụng công nghệ và trí tuệ nhân tạo

Nhà trường xây dựng kho học liệu tiếng Anh dùng chung, bao gồm video, bài nghe, tài liệu đọc, bài luyện nói và các tài liệu phục vụ hoạt động giao tiếp.

Khuyến khích sử dụng các nền tảng công nghệ phù hợp để học sinh luyện phát âm, nghe, nói và tương tác bằng tiếng Anh.

Từng bước nghiên cứu ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong hỗ trợ luyện giao tiếp, phát âm, xây dựng học liệu và cá nhân hóa hoạt động học tập.

Việc sử dụng công nghệ và trí tuệ nhân tạo phải bảo đảm an toàn, bảo mật thông tin và phù hợp với quy định của ngành giáo dục.

V. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN

1. Giai đoạn 1 từ tháng 9 năm 2026 đến tháng 5 năm 2027

Nhà trường khảo sát thực trạng năng lực tiếng Anh của học sinh và đội ngũ giáo viên.

Tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia học tập tại các trường đã triển khai thực hiện trên địa bàn phường và trong thành phố.

Dự thảo bộ tiêu chí đánh giá mức độ hình thành môi trường tiếng Anh.

Tổ chức tuyên truyền và tập huấn cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Xây dựng không gian tiếng Anh tại các lớp học và khu vực nhà trường phù hợp.

Triển khai thí điểm các hoạt động giao tiếp tiếng Anh.

Thành lập và duy trì Câu lạc bộ tiếng Anh.

Tổ chức các hoạt động English Day, English Festival và hoạt động trải nghiệm.

Đánh giá kết quả cuối năm học và điều chỉnh kế hoạch.

2. Giai đoạn 2 từ năm học 2027 – 2028 đến năm học 2028 – 2029

Mở rộng mô hình ra toàn trường:

Tăng cường các hoạt động sử dụng tiếng Anh trong môn học và hoạt động giáo dục phù hợp.

Phát triển các dự án học tập có sử dụng tiếng Anh.

Tăng cường giao lưu với các đơn vị giáo dục và tổ chức phù hợp.

Xây dựng đội ngũ giáo viên nòng cốt.

Đánh giá định kỳ mức độ sử dụng tiếng Anh của học sinh.

3. Giai đoạn 3 từ năm học 2029 – 2030

Hoàn thiện mô hình môi trường tiếng Anh trong nhà trường.

Chuẩn hóa các hoạt động, quy trình và tiêu chí đánh giá.

Xây dựng mô hình nhà trường có môi trường sử dụng tiếng Anh phù hợp với điều kiện thực tế.

Tổng kết, đánh giá kết quả và xây dựng kế hoạch duy trì, phát triển trong giai đoạn tiếp theo.

VI. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN NĂM HỌC 2026 – 2027

Thời gian	Nội dung thực hiện	Đơn vị thực hiện	Sản phẩm
Tháng 9/2026	Khảo sát thực trạng, xây dựng kế hoạch	Lãnh đạo nhà trường Tổ chuyên môn	Báo cáo thực trạng và kế hoạch
Tháng 10/2026	Tuyên truyền, tập huấn đội ngũ	Lãnh đạo nhà trường Tổ tiếng Anh	Nội dung tập huấn
Tháng 10 – 11/2026	Xây dựng môi trường tiếng Anh	Giáo viên, GVCN, Đoàn/Đội	Không gian tiếng Anh
Tháng 11 – 12/2026	Thành lập và hoạt động CLB tiếng Anh	Tổ tiếng Anh	CLB hoạt động
Học kỳ II	Mở rộng hoạt động giao tiếp, trải nghiệm Thực hiện áp dụng dạy Tiếng Anh môn Toán lớp 3	Các tổ chuyên môn; giáo viên chủ nhiệm giáo viên Tiếng Anh	Các hoạt động/sản phẩm

Thời gian	Nội dung thực hiện	Đơn vị thực hiện	Sản phẩm
Tháng 3 –4/2027	English Festival hoặc ngày hội tiếng Anh	Nhà trường	Ngày hội tiếng Anh
Tháng 5/2027	Đánh giá, tổng kết	Lãnh đạo nhà trường	Báo cáo tổng kết

VII. PHÂN CÔNG TRÁCH NHIỆM

1. Hiệu trưởng

Chỉ đạo chung việc triển khai kế hoạch.

Phê duyệt các nội dung, chương trình và hoạt động.

Huy động và phân bổ các nguồn lực phục vụ việc thực hiện.

Kiểm tra, đánh giá và chịu trách nhiệm về kết quả triển khai.

2. Các phó Hiệu trưởng

Tham mưu tổ chức thực hiện kế hoạch. Trực tiếp chỉ đạo và hướng dẫn giáo viên dạy Tiểu học và giáo viên dạy Tiếng Anh. Theo dõi tiến độ của các tổ chuyên môn.

Điều phối hoạt động giữa giáo viên tiếng Anh và giáo viên các môn học. Tổng hợp kết quả và báo cáo Hiệu trưởng.

3. Tổ chuyên môn tiếng Anh

Tổ chức các hoạt động giao tiếp tiếng Anh. Xây dựng học liệu và hướng dẫn giáo viên các môn học khi triển khai hoạt động có sử dụng tiếng Anh.

4. Giáo viên chủ nhiệm

Tổ chức môi trường tiếng Anh tại lớp.

Khuyến khích học sinh sử dụng tiếng Anh trong những tình huống giao tiếp phù hợp.

Phối hợp với giáo viên tiếng Anh trong tổ chức hoạt động.

5. Giáo viên các môn học

Phối hợp với giáo viên tiếng Anh trong việc lựa chọn nội dung phù hợp.

Tăng cường sử dụng thuật ngữ và giao tiếp tiếng Anh ở mức độ phù hợp với môn học.

Khuyến khích học sinh sử dụng tiếng Anh trong các sản phẩm học tập.

6. Tổng phụ trách Đội, Đoàn Thanh niên

Phối hợp tổ chức các hoạt động tập thể, sân chơi, cuộc thi và sự kiện sử dụng tiếng Anh. Tạo môi trường để học sinh thực hành tiếng Anh ngoài giờ học.

VIII. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Kinh phí thực hiện kế hoạch được bố trí từ nguồn ngân sách được giao cho nhà trường theo quy định.

Kinh phí xã hội hóa và các nguồn huy động hợp pháp khác được sử dụng trên nguyên tắc tự nguyện, công khai, minh bạch và đúng quy định.

Kinh phí tập trung cho việc xây dựng môi trường tiếng Anh, mua sắm học liệu, tài liệu, thiết bị hỗ trợ dạy học, tổ chức hoạt động trải nghiệm, bồi dưỡng đội ngũ và các hoạt động cần thiết khác.

IX. KIỂM TRA VÀ ĐÁNH GIÁ

Nhà trường tổ chức kiểm tra định kỳ việc thực hiện kế hoạch tại các lớp, tổ chuyên môn và các bộ phận liên quan.

Việc đánh giá tập trung vào mức độ tham gia, chất lượng hoạt động và khả năng sử dụng tiếng Anh thực tế của học sinh.

Kết quả đánh giá được sử dụng để điều chỉnh nội dung, phương pháp và tiến độ triển khai.

Không sử dụng việc triển khai kế hoạch để tạo áp lực thành tích hoặc gây quá tải cho giáo viên và học sinh.

Cuối mỗi học kỳ tổ chức đánh giá kết quả thực hiện và cuối năm học tổ chức tổng kết, rút kinh nghiệm và xây dựng kế hoạch cho năm học tiếp theo.

X. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ nội dung kế hoạch, các tổ chuyên môn, các bộ phận và cá nhân có liên quan chủ động xây dựng nội dung thực hiện phù hợp với chức năng, nhiệm vụ được giao.

Trong quá trình triển khai nếu có khó khăn, vướng mắc, các bộ phận báo cáo Lãnh đạo nhà trường để được hướng dẫn, điều chỉnh và giải quyết kịp thời.

Lãnh đạo nhà trường tổ chức theo dõi, kiểm tra, đánh giá và tổng hợp kết quả thực hiện kế hoạch.

Việc triển khai đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường là quá trình lâu dài, cần được thực hiện từng bước, có trọng tâm, phù hợp với điều kiện thực tế, bảo đảm tính thiết thực, hiệu quả và bền vững.

Nơi nhận:

- Phòng VH-XH phường(b/c);
- CBQL, CBGVNV nhà trường (t/h);
- Website;
- Lưu: VT, CM.



Nguyễn Thị Huyền